Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général LLCER + SES, veuillez visiter :
bac-llcer-ses.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2024

Sciences économiques et sociales

CORRIGÉ

Ce document comporte 13 pages numérotées de 1/13 à 13/13.
Dès que ce document vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Dissertation :

Sujet : Quels facteurs structurent et hiérarchisent la société française actuelle ?

Programme officiel :
Sociologie et science politique

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Comment est structurée la société française actuelle ?	- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).

1/ Consignes de notation

Dissertation : /20

Objectif(s) d'apprentissage concerné(s) et liste des notions, mécanismes et/ou processus attendus pour une très bonne copie :

- Notions à mobiliser : espace social, structuration de l'espace social, hiérarchisation de l'espace social, catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition de ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence.
- Mécanismes et processus à mobiliser : multiplicité des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social.

Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet.	1
Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme, pas d'argumentation). Aucune utilisation des documents.	2 – 5
Sujet mal traité : manque de rigueur dans la démonstration, manque de pertinence du plan (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions du programme mobilisés - Trop peu de références aux documents.	6 – 9
Une problématique et une démonstration, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (réponse partielle ou superficielle ; des erreurs ; quelques passages hors-sujet).	Pas moins de 10
Problématique et démonstration correctes - Références aux mécanismes et aux notions au programme assez bien maîtrisées - Documents assez bien exploités.	Pas moins de 13

Bonnes copies (bonne maîtrise du sujet avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents).	Pas moins de 16
Très bonnes copies (très bonne maîtrise du sujet, avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (20).	Pas moins de 19

Quelques remarques :

1. Toute l'échelle des notes est utilisée, de 1 à 20.
2. Les notes les plus basses sont attribuées à des copies nettement déficientes.
3. Pour obtenir la note 20/20, une copie n'est pas tenue d'être parfaite ; elle peut même contenir des erreurs. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
4. Si la mobilisation des notions est attendue, la définition explicite ne l'est pas.
5. A partir de la note 10, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.
6. Un candidat qui n'utiliserait pas l'ensemble des documents du dossier documentaire ne sera pas pénalisé.
7. Un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point.

Consignes particulières
Une copie qui ne présenterait pas la totalité des facteurs de structuration et de hiérarchisation pourrait obtenir le maximum de points.

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Exploitation possible des documents :

Document 1	– En 2019, selon l'INSEE, le niveau de vie médian est de 24 000 euros ce qui signifie que 50 % de la population dispose d'un niveau de vie supérieur et 50 % d'un niveau de vie inférieur. – Présence de fortes inégalités de niveau de vie médian entre les catégories socioprofessionnelles. Les personnes exerçant un emploi de cadre ou une profession intellectuelle supérieure, disposent du niveau de vie médian le plus élevé en 2019 : 34000 euros par an, soit près de deux fois celui des ouvriers ou des employés.

	– Les ouvriers, les employés et les agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise ont un niveau de vie médian inférieur à celui de l'ensemble de la population en 2019.
Document 2	Le document 2 présente les écarts de situation par rapport à l'emploi selon la situation familiale et le sexe. − Selon le sexe, on constate des écarts importants. Ainsi, la part du temps partiel chez les femmes est plus de 4 fois plus importante que celle des hommes ; le taux d'activité féminin est moins élevé que le taux d'activité masculin (moins 9,4 points). − Selon la situation familiale, on constate qu'avoir des enfants a un impact sur l'emploi. Le taux d'activité féminin est corrélé négativement au nombre d'enfants, par exemple il est presque 2 fois moins élevé pour les femmes en couple avec 3 enfants ou plus (47,5 %), comparativement aux femmes en couple sans enfant (88 %). Il en est de même avec le temps partiel : sa part augmente pour les femmes avec enfants.
Document 3	Le document 3 nous présente les inégalités concernant certaines pratiques culturelles selon différents facteurs : – L'âge : les personnes les plus âgées et en particulier la catégorie des 40-59 ans sont plus nombreux à visiter des musées et expositions, à lire au moins 20 livres dans l'année et à regarder la télévision tous les jours ou presque. Corrélation positive entre âge et fréquence des pratiques culturelles. – Le sexe : les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir ces pratiques culturelles (9 points d'écart pour la lecture de livres). – Le niveau de diplôme : corrélation positive entre le niveau de diplôme et les pratiques culturelles excepté pour la télévision où la corrélation est négative. – La PCS : même constat lorsque l'on compare les pratiques des cadres à celle des employés et ouvriers. – Le lieu de résidence : la visite de musées et expositions est plus fréquente en milieu urbain et *a fortiori* à Paris intramuros (offre culturelle plus grande).

Problématique possible :

Les positions sociales qu'occupent les individus d'une société, distinctes les unes des autres, constituent l'espace social. Cet espace social est structuré et hiérarchisé par une multitude de facteurs qui interagissent entre eux.
Dans les sociétés modernes, l'emploi occupé par les individus est l'un des principaux facteurs à la fois de structuration et de hiérarchisation de l'espace social : il définit à la fois la place que l'individu occupe dans la société et les rétributions symboliques (prestige) et matérielles (revenu) qu'il en retire.
D'autres facteurs participent à structurer et hiérarchiser l'espace social, parfois indépendamment de l'emploi, parfois se combinant avec lui.

Proposition de plan détaillé :

I) Une société structurée et hiérarchisée autour de l'emploi	**II) Toutefois, d'autres facteurs de structuration et de hiérarchisation existent.**
A) L'emploi, par le revenu qu'il procure, est un élément structurant et hiérarchisant de l'espace social	A) L'importance des facteurs sociodémographiques.
• Le critère essentiel aujourd'hui qui structure l'espace social relève de la sphère économique et notamment de l'emploi. Le revenu est en effet à l'origine du positionnement des individus dans différents groupes distincts et hiérarchise ces groupes. Le revenu est corrélé positivement au patrimoine ce qui accentue les inégalités économiques entre les groupes sociaux. • Le document 1 présente ainsi les inégalités de niveau de vie qui traversent notre société contemporaine. Les revenus vont différencier les individus et les hiérarchiser en permettant à certains d'accéder plus facilement à certaines ressources valorisées par la société : le logement, les pratiques culturelles, une alimentation saine…	• La position dans le cycle de vie structure également l'espace social. Les jeunes et les plus âgés se différencient par leurs pratiques sociales et culturelles, par exemple la lecture (document 3). • Le sexe est aujourd'hui un facteur déterminant dans la répartition des individus dans l'espace social: il permet de définir des groupes et de hiérarchiser les individus. On peut ainsi souligner des inégalités entre les femmes et les hommes, par exemple en termes de salaires, de conditions de travail, dans les situations d'emploi (document 2) plus favorables pour les hommes (promotion, accès à certains emplois) ou encore en termes de pratiques culturelles (document 3).
B) Les catégories socioprofessionnelles, construites à partir des différentes situations d'emploi, rendent compte de la structuration et de la hiérarchisation de l'espace social	B) Les facteurs socio-culturels jouent également un rôle.
• La catégorie socioprofessionnelle d'un individu est également déterminante dans la structuration de la société. Une CSP se définit par plusieurs critères dont le principal est la profession occupée. En créant cette nomenclature, l'INSEE avait pour	• Le lieu de résidence ou encore la composition du ménage sont autant de facteurs qui structurent l'espace social et le hiérarchisent. Le lieu de résidence induit des inégalités dans l'accès à certaines ressources comme l'offre culturelle ou l'accès aux soins

objectif de définir des groupes sociaux relativement homogènes. • La catégorie socioprofessionnelle révèle une certaine hiérarchisation des groupes, notamment à travers l'accès aux ressources économiques, revenu et patrimoine (document 1) et culturelles (pratiques culturelles différenciées selon le document 3). Par exemple, la nomenclature permet de révéler la position privilégiée des cadres et professions intellectuelles supérieures par rapport aux autres catégories socioprofessionnelles.	(document 3) ; la composition du ménage peut être à l'origine par exemple de disparités dans l'emploi (document 2). • Le niveau de diplôme est aussi un facteur clivant dans notre société contemporaine. Il permet d'expliquer des disparités de pratiques culturelles (document 3) et d'accès à certaines ressources, comme l'utilisation des nouvelles technologies, ce qui peut être source d'inégalités (accès à l'information, à certains services par exemple).

Épreuve composée

➔ *EC1*

Question : Présentez deux canaux de transmission d'une crise financière à l'économie réelle. (4 points)

1/ Consignes de notation

EC1 : /4

Attentes générales pour une très bonne copie	Consignes particulières
- Notion à mobiliser : crise financière - Mécanismes et processus à mobiliser : explicitation du mécanisme de transmission de deux canaux sur les trois présentés dans le programme : effets de richesse négatif, baisse du prix du collatéral et ventes forcées, contraction du crédit.	Il n'est pas attendu une parfaite maîtrise technique des canaux de transmission.

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Réponse possible :

Une crise financière est une crise qui touche le système de financement de l'activité économique. Elle se décline en crise boursière, crise bancaire et/ou crise de change. Le système de financement étant essentiel à l'activité économique, une crise de celui-ci se transmet à cette dernière en affectant la consommation et l'investissement.

- Un premier canal de transmission d'une crise financière à l'activité économique réelle est l'effet de richesse négatif résultant du krach boursier. L'effondrement de la valeur des titres entraîne une baisse de la valeur du patrimoine des agents économiques. Ces derniers, se sentant moins riches, réduisent leurs dépenses. Ainsi les ménages consomment moins et réduisent leurs investissements immobiliers. Les entreprises, quant à elles, investissent moins. Les activités réelles sont d'autant plus affectées que les agents économiques se sont endettés pour acquérir leurs actifs. Ils sont donc obligés d'épargner pour rembourser leurs dettes, ce qui réduit encore plus leurs dépenses.

- Une crise se transmet à l'économie réelle par un deuxième canal qui est le recul du crédit bancaire lié à la crise bancaire. Celle-ci crée un climat de défiance provoquant un assèchement du marché interbancaire sur lequel les banques s'échangent des liquidités dont elles ont besoin pour se refinancer quand elles accordent des crédits à leurs clients. Elles sont alors plus réticentes à accorder de nouveaux crédits. Ce phénomène s'est produit lors de la crise de 2008 qui a touché particulièrement les banques américaines exposées au risque de crédit lié aux « subprimes ». Le recul du crédit pèse sur la consommation et l'investissement, ce qui contracte l'activité économique. Ajouté à cela la réticence des banques à prêter des fonds à des agents dont la solvabilité est moins garantie étant donné le contexte de crise économique.

- Dans une situation de crise bancaire, le prix du collatéral, actif offert en garantie lors d'une opération de crédit, peut également baisser. Dans ce climat de défiance, les prêteurs peuvent exiger un remboursement des crédits accordés ou davantage de collatéral pour octroyer un même montant de prêt. Les créanciers sont alors forcés à vendre rapidement leurs actifs pour obtenir des liquidités afin d'honorer leurs engagements. Le volume des crédits accordés par les banques diminue ce qui réduit le financement de l'économie. Le recul du crédit pèse sur la consommation et l'investissement, ce qui contracte l'activité économique.

Deux canaux de transmission sont attendus.

➔ *EC2*

Question 1 : Comparez l'engagement bénévole selon le niveau de diplôme en 2023. *(2 points)*

Question 2 : A l'aide du document et de vos connaissances, montrez que l'engagement politique dépend de différentes variables sociodémographiques (4 points).

1/ Consignes de notation

EC2 : /6

	Attentes générales pour une très bonne copie	Consignes particulières
Question 1 / 2	- Utilisation de données statistiques. - L'engagement est croissant avec le diplôme.	On n'attend pas de calcul et on admet une simple lecture littérale des données.
Question 2 /	- Notion à mobiliser : engagement politique - Mécanismes et processus mobilisés : effets du diplôme, de l'âge et du sexe sur l'engagement politique - Mobilisation d'au moins une donnée statistique du document	Les explications ne sont pas attendues.

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Question 1

Réponse possible :

L'engagement bénévole dans des associations est influencé par le niveau de diplôme. En effet, plus l'individu est diplômé, plus il s'engage comme bénévole dans des associations. Ainsi, tandis que 23 % des personnes interrogées dans l'enquête « Les Français et le bénévolat » menée en mars 2023 sont bénévoles, 29 % des personnes qui détiennent un diplôme supérieur à bac +2 sont bénévoles contre 16 % des personnes qui n'ont pas ou peu de diplôme (CEP, BEPC) en 2023.

Question 2 :

Réponse possible :

L'engagement politique recoupe toutes les actions qui ont pour but d'influencer les décisions politiques, d'orienter la vie politique dans un sens qui est favorable à ceux qui s'engagent. Cet engagement dépend de plusieurs variables sociodémographiques.

- L'importance de la catégorie sociale et du diplôme. Dans le document, on peut quantifier l'importance du diplôme concernant l'engagement dans des associations. La proportion de bénévoles qui s'est engagé dans des associations est systématiquement plus élevée dès lors que les personnes interrogées disposent d'un niveau bac + 2 ou plus : par exemple, en 2023, 24

% des personnes titulaires d'un bac + 2 sont bénévoles en association contre 17 % parmi les titulaires d'un CAP ou BEP, soit un écart de 7 points de pourcentage. Les personnes diplômées et celles occupant des postes qualifiés ont acquis des savoir-faire (capacité à s'exprimer à l'oral en public, à organiser un évènement, …) et un sentiment de compétence qui leur permettent de se sentir légitimes en s'engageant sur le plan associatif ou politique. Ces facteurs peuvent s'acquérir par la socialisation familiale et les études.

- L'influence de l'âge et du sexe : On peut constater l'influence du genre dans l'engagement politique. Les femmes, malgré les progrès récents, n'occupent pas les positions de pouvoir les plus élevées : la parité est presque atteinte pour les députés, mais les présidents de Région et de Département ou les maires restent majoritairement des hommes. Cela peut être relié aux inégalités de genre et à la socialisation différentielle.
- La variable de l'âge en matière de comportement politique. L'abstention est plus fréquente chez les jeunes. De même l'engagement militant sera plus ponctuel, sur des causes spécifiques. Ces comportements politiques peuvent s'expliquer par un degré d'intégration sociale moins élevé et une situation économique moins favorable que les plus âgés (précarité, revenus, patrimoine).

➔ *EC3*

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez qu'il existe de multiples explications au commerce entre pays comparables.

Programme officiel : Science économique

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?	- Comprendre le commerce international entre pays comparables (différenciation des produits, qualité des produits, et fragmentation de la chaîne de valeur).

1/ Consignes de notation

Pour l'EC3 : /10

Objectif(s) d'apprentissage concerné(s) et liste des notions, mécanismes et/ou processus attendus pour une très bonne copie : - Mobilisation des notions : commerce international, commerce entre pays comparables, différenciation des produits, qualités des produits, fragmentation de la chaîne de valeur. - Mobilisation des mécanismes et processus : explication du commerce entre pays comparables par les trois raisons principales.	
Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet	1
Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme). Aucune utilisation des documents.	1,5 - 2,5
Sujet mal traité : la consigne n'est pas respectée - Manque de pertinence du raisonnement (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions au programme en lien avec la consigne - Trop peu ou pas de références aux documents - Pas de connaissances personnelles adaptées.	3 - 4,5
Un raisonnement à peu près conforme à la consigne, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (des oublis ; des erreurs…).	Pas moins de 5
Un raisonnement correct et à peu près conforme à la consigne - Des références aux mécanismes ou aux notions au programme maîtrisées - Des documents relativement bien exploités.	Pas moins de 6,5

Bonnes copies (traitement précis de la consigne avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents).	Pas moins de 8
Très bonnes copies (très bon traitement de la consigne avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (10).	Pas moins de 9,5

Quelques remarques :

1. Toute l'échelle des notes est utilisée, de 1 à 10.
2. Les notes les plus basses sont attribuées à des copies nettement déficientes.
3. Pour obtenir la note 10/10, une copie n'est pas tenue d'être parfaite ; elle peut même contenir des erreurs. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
4. Un candidat qui n'utiliserait pas l'ensemble des documents du dossier documentaire ne sera pas pénalisé.
5. On ne pénalisera pas une EC3 dont une partie serait hors sujet dès lors que le reste de la copie répond pertinemment au sujet.
6. A partir de la note 5, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.

Remarque concernant l'épreuve composée : un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point. Même si ce point concerne l'ensemble de l'épreuve composée, il ne sera soustrait ou attribué que sur la note de l'EC 3.

Consignes particulières
Bienveillance sur l'utilisation du document 3 qui peut donner lieu à des erreurs d'interprétation (complexité de la fragmentation de la chaîne de valeur). **La différenciation des produits et la qualité des produits peuvent être traités en un seul paragraphe.**

2/ Proposition de corrigé réalisé à partir de celui des concepteurs

Exploitation possible des documents :

Document 1	Ce document explique, à partir de la réalisation d'un sondage prodigué par Statista auprès de consommateurs répartis dans plusieurs pays, que l'Allemagne bénéficie d'une image de marque en ce qui concerne « la qualité, l'efficacité et la confiance » de ses produits. Un rapport d'enquête réalisé avec le renfort de Dalia Research conclue également que l'Allemagne bénéficie d'une première place mondiale en ce qui concerne l'appréciation de la qualité de ses produits par les consommateurs étrangers. Il permet donc d'expliquer que des consommateurs de pays comparables à l'Allemagne vont acheter des produits fabriqués dans ce pays compte tenu de la qualité de ces derniers.
Document 2	Ce document, qui étudie deux pays comparables (la France et l'Allemagne), met en lumière la proximité dans plusieurs secteurs des exportations françaises de produits à destination de l'Allemagne et des importations de produits en provenance d'Allemagne. Cela peut notamment s'expliquer par la différenciation des produits. Les données sont celles du premier semestre 2019. En effet, la France exporte en Allemagne 1,6 milliard d'euros de produits liés aux équipements électriques et ménagers et en importe 1,9 milliard d'euros d'Allemagne. Il en est de même pour les produits chimiques, parfums et cosmétiques, qui constituent 4,5 milliards d'exportations à destination de l'Allemagne et 4,9 milliards d'euros d'importations en provenance d'Allemagne. Enfin, il en est de même pour les produits pharmaceutiques, avec 1,5 milliard d'euros d'exportations à destination de l'Allemagne et 1,8 milliard d'importations en provenance de l'Allemagne.
Document 3	Ce document montre d'une part le rôle de la fragmentation de la chaine de valeur dans le commerce international. Cette dernière est par ailleurs internationalisée. En l'occurrence, il s'agit du choix d'Apple, dont la conception des Iphone est effectuée en Californie, aux États-Unis d'Amérique, de faire appel à des partenaires commerciaux (Taïwan, Foxconn), de confier la majorité de la fabrication de ces derniers en Inde plutôt qu'en Chine pour diverses raisons. Ce document montre d'autre part que même dans le cadre de la spécialisation internationale en fonction des dotations factorielles avec les avantages comparatifs (il est précisé que la main d'œuvre est moins coûteuse en Chine), une production peut être substituée entre des pays comparables (la Chine et l'Inde).

Raisonnement possible :

Le commerce international peut s'expliquer de multiples façons qui diffèrent en fonction du type de commerce. Un tiers des échanges internationaux s'effectuent entre

des pays comparables. On distingue trois raisons principales du commerce entre pays comparables.

- Premièrement, la différenciation des produits joue un rôle important, notamment dans des pays dans lesquels les consommateurs détiennent un pouvoir d'achat élevé et peuvent souhaiter choisir précisément les produits qu'ils achètent (document 2). C'est l'exemple classique d'un consommateur français qui achète une voiture fabriquée en Allemagne pour des raisons liées au design alors que des voitures aux propriétés équivalentes sont construites en France. Dans ce cas-là, il s'agit de véhicules de qualité et de prix équivalents. N'importe quelle raison justifiée par le goût des consommateurs est alors applicable.

- Deuxièmement, des motivations en termes de qualité déterminent aussi le choix du consommateur. Ainsi, un consommateur français peut privilégier un véhicule fabriqué en Allemagne parce qu'il a une image de marque supérieure (document 1). Les stratégies des firmes concernant les gammes des produits commercialisés sont donc déterminantes.

- Troisièmement, la fragmentation de la chaîne de valeur joue un rôle important. La production d'un produit peut être scindée en de multiples tâches distinctes les unes des autres : conception, fabrication, assemblage, commercialisation, etc. Cela engendre des échanges de biens et services dans de multiples cas de figure (document 3).

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.